

# Prix Du Genre

## Promotion de la Formation Professionnelle au Bénin (ProFoP)

---

### GIZ - Bureau Bénin

Zone résidentielle, Zongo Ehuzu,  
Camp Guézo, Cotonou

+229 21 31 03 95  
+229 21 31 13 35

08 BP 1132 Tri postal  
Cotonou  
Bénin

[gizbenin@giz.de](mailto:gizbenin@giz.de)

# « Quand ils peuvent, elles peuvent ! » La formation professionnelle inclusive au Bénin

L'objectif du projet Promotion de la Formation Professionnelle au Bénin (ProFoP) (UO 1600) est d'améliorer l'offre de formation professionnelle formelle au Bénin tout en l'adaptant aux besoins de l'économie locale. L'élément clé est de concevoir une offre de formation en alternance et de formaliser et renforcer les coopérations entre les entreprises et les centres de formation. Dans le cadre de ce projet, des formations professionnelles en alternance ont été introduites avec succès dans les domaines des énergies renouvelables et de l'agriculture.

## Point de départ : Stéréotypes professionnels

Les stéréotypes professionnels présents dans la société béninoise perpétuent l'idée que les jeunes filles ne sont pas aptes à exercer des métiers techniques. Par conséquent, les filles sont plus susceptibles d'être inscrites dans un établissement d'enseignement général ou dans des formations professionnelles de service et de commerce. On peut ainsi observer que les femmes en formation professionnelle sont principalement actives dans les métiers suivants : Couture, Coiffure et Tissage.

Afin de motiver les filles à poursuivre et achever des formations techniques dans des métiers d'avenir et de les accompagner durant leur formation, le projet ProFoP a :

**1** Initié un échange entre les chefs d'entreprise et les femmes ingénieures,

**2** Réalisé un clip vidéo de motivation,

**3** Mené une sensibilisation à la violence basée sur le genre,

**4** Initié un programme de mentorat,

**5** Formé les décideur.euse.s du système de formation professionnelle à l'approche transformatrice du genre,

**6** Appuyé des ONG qui ont facilité l'atteinte d'un taux de participation élevé de filles et de femmes dans les formations,

**7** Organisé une démonstration culinaire pour les apprenant.e.s.

## **1** Echange entre les chefs d'entreprise et les femmes ingénieures

Lors de la première Journée Internationale des Droits de la Femme de ProFoP, le 8 mars 2022, le projet a organisé un atelier intitulé « Formation professionnelle dans les énergies renouvelables : Une perspective pour les filles et femmes au Bénin ! ».

Dans ce cadre, des chefs d'entreprise du secteur des énergies renouvelables ont eu l'occasion d'échanger avec des femmes ingénieures expérimentées. Les

représentants du secteur privé ont ainsi été sensibilisés dès les débuts du projet à la question de l'accès des filles et des femmes aux formations professionnelles à prédominance masculine.

Cet échange a permis de partager des expériences, des idées et des perspectives sur la place des femmes dans ce secteur professionnel en croissance.

Les participant.e.s ont discuté des défis et des opportunités, tout en s'engageant à travailler ensemble pour favoriser l'inclusion des femmes.

Les témoignages des femmes étaient très émouvants et une grande solidarité s'est créée entre les participant.e.s. Le point culminant de l'atelier a été la déclaration des chefs d'entreprise présents de privilégier les filles et les femmes à compétences égales dès que de nouvelles formations seront introduites. L'atelier a également offert un espace précieux pour le réseautage des femmes travaillant dans les métiers techniques au Bénin. Cet événement a permis aux participant.e.s de tisser des liens, d'échanger des idées et de construire des relations qui seront bénéfiques pour leur avenir professionnel.



## 2 Clip vidéo de motivation

Le clip vidéo a été réalisé afin de susciter l'enthousiasme des jeunes femmes et de les encourager à choisir des métiers techniques dans le domaine des énergies renouvelables. Il montre en une minute une jeune ingénieure installant des panneaux solaires, qui partage son expérience et témoigne de sa persévérance malgré les obstacles familiaux.

Dans la vidéo, elle affirme que sa famille est désormais fière d'elle et encourage les jeunes filles à choisir un métier dans le domaine des énergies renouvelables. La vidéo aborde le contexte social et rompt avec les stéréotypes, remet en question les barrières sociales et élargit les perspectives des jeunes femmes en montrant un modèle féminin. A travers cette vidéo, un grand nombre d'apprenantes des lycées techniques partenaires du projet, ont été motivées à s'engager dans le domaine des énergies renouvelables.



## 3 Sensibilisation à la violence basée sur le genre

La protection contre la violence basée sur le genre (VBG) est une base pour tout pas vers l'égalité et le travail de prévention est très important dans ce domaine. Les établissements de formation ont une grande responsabilité en ce sens et peuvent offrir aux jeunes une éducation efficace contre les VBG.

Ainsi, une sensibilisation et une séance d'information ont été organisées en coopération avec le projet EnDev (Energising Development) dans des lycées techniques partenaires du projet. Une psychologue expérimentée travaillant dans ce domaine, des élèves, des représentant.e.s du corps enseignant et administratif des lycées ont discuté des enjeux autour des VBG.

La session a débuté par une exploration approfondie des différentes formes de VBG, mettant en évidence l'importance de reconnaître et de comprendre ces dynamiques.

Les participant.e.s ont ensuite été exposé.e.s à des stratégies de prévention. Une analyse approfondie des implications légales entourant les VBG a été présentée. La session a également abordé la question cruciale de savoir à qui se référer en cas de violence basée sur le genre, soulignant l'importance d'avoir accès à des ressources et des points de contact appropriés.

Il est à noter que le lendemain de l'une de ces sensibilisations, une élève a osé se rendre auprès de la cellule d'écoute pour parler de la violence qu'elle avait subie dans son école. Son agresseur a été suspendu et le cas fait l'objet d'un suivi juridique.



## 4 Programme de mentorat dans les centres de formation professionnelle

Le mentoring est un modèle de réussite contre le "gender gap" dans les professions techniques. Les mentors féminines servent de modèles et soutiennent les apprenantes et diplômées pour leur insertion dans le monde professionnel.

Dans le cadre du lancement de la formation de 172 apprenantes, un programme de mentorat a été mis en place. Il vise à soutenir les filles dans des métiers techniques à prédominance masculine, tel que l'installation de systèmes solaires photovoltaïques. Pour ce faire, 16 ingénieures ont été formées en tant que mentors et ont élaboré de manière autonome des méthodes pour entrer en contact avec les filles. Des cercles de discussion ont ensuite été organisés entre mentors et mentorées, permettant un partage d'expérience et un échange sur les difficultés auxquelles font face les apprenantes durant leurs formations. Ce programme s'est révélé être une initiative efficace pour encourager la diversité dans le domaine de l'ingénierie et favoriser l'égalité de genre dans le milieu professionnel. Cette activité est prometteuse car, en plus du mentorat orienté sur les choix professionnels et personnels, elle permet aux apprenantes de se constituer un réseau.

## 6 Coopération avec des Organisations Non Gouvernementales spécialisées

Pour pallier l'écart significatif entre la participation des femmes et des hommes aux formations, le projet a attribué des subventions locales à quatre Organisations Non Gouvernementales (ONG), spécialisées dans l'appui à la formation des populations vulnérables, qui ont pu mobiliser de nombreuses jeunes femmes afin de faciliter leur participation à des formations dans des métiers à prédominance masculine.

L'appui des ONG comprend (1) La mobilisation des filles et filles mères ainsi que l'appui et conseil aux parents des apprenantes pour leur maintien en formation ; (2) L'accompagnement et le suivi de la mise en œuvre de la formation professionnelle auprès des

## 5 Formation des cadres de la formation professionnelle sur l'approche transformatrice du genre

Afin que les normes sociales soient remises en question et que les barrières à l'accès des femmes à la formation professionnelle soit réellement réduites, il faudrait que tant les femmes elles-mêmes, que les décideur.euse.s fassent partie de la solution.

A cet effet, une formation sur l'approche transformatrice du genre dans le secteur de la formation professionnelle a été menée en un premier temps à l'endroit du personnel technique de ProFoP. Ceci a permis la meilleure prise en compte du genre dans la mise en œuvre des activités, et a renforcé les compétences des membres du projets à sensibiliser les partenaires de ProFoP.

Une seconde formation à l'endroit des représentant.e.s du ministère partenaire, de la structure décentralisée du système de formation professionnelle, des représentant.e.s des écoles partenaires et des points focaux genre des entreprises partenaires a été lancée. La formation aborde divers enjeux autour de la prise en compte du genre dans la formation professionnelle notamment sur des aspects tels que la gestion des ressources humaines, les projets ministériels, la planification et le suivi des formations.

entreprises partenaires et des centres de formation ; (3) La prise en charge du déplacement et de l'hébergement des apprenantes.

Au-delà du renforcement des filles dans les filières de formation en agriculture et en énergie renouvelable, qui a permis le recrutement de 172 jeunes femmes dans 6 formations, cette coopération a permis de nouer des partenariats solides avec de nombreuses ONG. Les facteurs de réussite ont été l'accès facilité aux femmes et aux filles vulnérables (par ex. filles-mères), les partenariats étroits entre ONG et centres de formation et les échanges avec les ONG sur l'autonomisation des femmes.



## 7 Démonstration culinaire

Dans les centres de formation professionnelle du Bénin, les apprenantes sont souvent des femmes et mères de famille, devant subvenir aux besoins de leurs proches. Au lancement des formations initiées avec l'appui des ONG, il a été observé que les apprenantes et leurs enfants n'avaient pas accès quotidiennement à un repas équilibré. Certaines apprenantes ne sont pas revenues au bout de quelques jours parce que leurs maris n'étaient pas d'accord qu'elles soient hors de la maison pendant plusieurs mois.

ProFoP a répondu de manière flexible en concevant un module de formation aux démonstrations culinaires.

Femmes, maris, parents et enfants ont été réunis pour faire la cuisine et découvrir les effets positifs du dialogue intra-familial. Avec l'appui des points focaux genre des établissements partenaires, l'activité a permis de renforcer les connaissances sur le plan nutritionnel afin de permettre une bonne alimentation des apprenantes, et de discuter des normes sociales et des effets positifs de la formation et autonomisation des femmes sur leur couple et leur ménage.

Le succès de cet atelier réside dans la manière dont la problématique a été encadrée : Au lieu de les considérer comme un problème, les maris ont été impliqués comme une partie de la solution et conviés à un événement qui leur était destiné. Dans l'avenir, des modules liés à l'art ou le sport pourraient être introduits, afin d'utiliser ces supports pour engager la question du genre.



## Conclusion

### Accès facilité et conditions améliorées pour les femmes en formations professionnelles à prédominance masculine

**L'approche qui s'est révélée efficace est de mener des activités à deux niveaux :**

Premièrement, soutenir l'accès des filles aux formations professionnelles à prédominance masculine par des mesures d'incitation et d'accompagnement, et sensibiliser les acteurs concernés pour la prise en compte du genre dans la formation ;

et deuxièmement, concevoir les formations de manière à ce qu'elles soient un lieu sûr pour tou.te.s et que les femmes soient soutenues à surmonter leurs obstacles sociaux.

De plus, l'équipe ProFoP parvient à intégrer l'égalité de genres dans la vie professionnelle quotidienne. Lors des ateliers organisés par ProFoP, une attention particulière est accordée à la participation d'un maximum de femmes compétentes. En outre, des documents tels que les accords de coopération entre les écoles et les centres de formation ont été rédigés dans un langage sensible au genre.

ProFoP a réussi à créer des partenariats solides pour une formation équitable et inclusive. En partant du principe que la promotion de l'égalité de genres est un défi pour l'ensemble de la société, le projet a opté pour une approche multi-acteurs : d'autres projets de la GIZ, la société civile, des acteurs publics et privés, ainsi que le groupe cible.

L'ensemble des activités a mis en lumière que l'approche transformatrice du genre de ProFoP a contribué de manière significative à remettre en question les normes traditionnelles et à encourager la création d'un environnement éducatif plus inclusif et conscient des problèmes liés au genre. Cette approche favorise la création d'une société plus équitable et respectueuse de la diversité des genres.

## Contact

### **Dr. Abdoulaye Zono**

Chargé du projet ProFoP  
abdoulaye.zono@giz.de

### **Germaine Ahouangonou**

PF Genre ProFoP  
germaine.ahouangonou@giz.de